

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация дополнительного
образования (Экологическая психология)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент

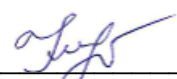
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по основам экологической психологии; а также приобретения ими первоначальных умений и навыков в организации и осуществлении исследовательской деятельности в области экопсихологии

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о теоретических исследованиях и практических результатах экологической психологии;
- формирование у студентов первоначальных умений и навыков в сфере различных направлений экологической психологии;
- формирование у студентов психологической готовности к применению методов экологической психологии в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии развития, методологии и методов психологического исследования

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.4 Социальная психология;

К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)», включает: 01 Образование и наука
03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	знать: - общие принципы и теории воспитания; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	знать: - общие принципы и теории воспитания; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п..
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п..
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п..

ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	знать: - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; уметь: - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; владеть: - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации.
ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	знать: - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; уметь: - осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); владеть: - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации.
ПКО-5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	знать: - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;; уметь: - использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; владеть: - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четверты й семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	20	20
Практические	40	40

Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации	24	24
Экзамен	24	24
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины **Раздел 1. Введение в экологическую психологию:**

Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой. История становления и развития экологической психологии. Объект и предмет исследования экологической психологии. Основные понятия экологической психологии.

Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии:

Особенности восприятия окружающей среды человеком. Методы исследования окружающей среды. Жилая среда. Городская среда. Учебная среда. Рабочая среда.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Введение в экологическую психологию (10 ч.)

Тема 1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой (2 ч.)

Определение экологической психологии как психологии взаимодействия с окружающей средой. Понятие окружающей среды в смежных науках: экологии, географии. Социологии, медицине. Специфика психологического понимания окружающей среды. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»

Тема 2. История становления и развития экологической психологии (2 ч.)

Исторические направления в развитии экологической психологии за рубежом: «экологическая психология», «психологическая экология», «психология взаимодействия с окружающей средой» и др.

Становление экологической психологии в России.

Тема 3. Объект и предмет исследования экологической психологии (2 ч.)

Объект изучения экологической психологии. Предмет экологической психологии. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии. Понятие об объекте и субъекте в экологической психологии.

Тема 4. Основные понятия экологической психологии (2 ч.)

Системные отношения «индивид-среда», «человек-среда», и «человек-природа». Закономерности развития, общения, поведения и деятельности человека в его взаимоотношении и взаимодействии с окружающей средой

Тема 5. Особенности восприятия окружающей среды человеком (2 ч.)

Стратегии механизма восприятия. Теория вероятностного функционализма Эгона Брунsvика. Экологический подход Джеймса Гибсона. Феноменология и психология места.

Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии (10 ч.)

Тема 6. Методы исследования окружающей среды (2 ч.)

Методы наблюдения. Анкета. Интервью. Тесты.

Экспериментальные методы. Моделирование. Экспериментальное моделирование и т.д..

Тема 7. Жилая среда (2 ч.)

Жилая среда: исторический аспект. Жилище. Дом. Дом и основные потребности человека. Привязанность к месту. Исследование различных видов жилья. Сообщество. Удовлетворенность местом жительства

Тема 8. Городская среда (2 ч.)

Теоретические концепции жизни в городе. Влияние городской среды на ее обитателей. Стресс-факторы городской среды. Теория защищающего пространства. Создание защищающего

пространства посредством дизайна. Обновление городской среды: успехи и проблемы.

Тема 9. Учебная среда (2 ч.)

Детские игровые площадки. Школы. Библиотеки. Музеи. Зоопарки.

Тема 10. Рабочая среда (2 ч.)

Первые исследования рабочей среды. Структура анализа рабочей среды. Индивидуальный уровень анализа рабочей среды. Межличностный уровень анализа рабочей среды. Пространство офиса как частный случай рабочей среды.

53. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Введение в экологическую психологию (20 ч.)

Тема 1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой (2 ч.)

1. Определение экологической психологии как психологии взаимодействия с окружающей средой.
2. Понятие окружающей среды в смежных науках: экологии, географии. Социологии, медицине.
3. Специфика психологического понимания окружающей среды.
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».

Тема 2. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой (2 ч.)

1. Определение экологической психологии как психологии взаимодействия с окружающей средой.
2. Понятие окружающей среды в смежных науках: экологии, географии. Социологии, медицине.
3. Специфика психологического понимания окружающей среды.
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».

Тема 3. История становления и развития экологической психологии (2 ч.)

1. Исторические направления в развитии экологической психологии за рубежом: «экологическая психология», «психологическая экология», «психология взаимодействия с окружающей средой» и др.
2. Становление экологической психологии в России.

Тема 4. История становления и развития экологической психологии (2 ч.)

1. Исторические направления в развитии экологической психологии за рубежом: «экологическая психология», «психологическая экология», «психология взаимодействия с окружающей средой» и др.
2. Становление экологической психологии в России.

Тема 5. Объект и предмет исследования экологической психологии (2 ч.)

1. Объект изучения экологической психологии.
2. Предмет экологической психологии.
3. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии.
4. Понятие об объекте и субъекте в экологической психологии

Тема 6. Объект и предмет исследования экологической психологии (2 ч.)

1. Объект изучения экологической психологии.
2. Предмет экологической психологии.
3. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии.
4. Понятие об объекте и субъекте в экологической психологии.

Тема 7. Основные понятия экологической психологии (2 ч.)

1. Системные отношения «индивид-среда», «человек-среда», и «человек-природа».
2. Закономерности развития, общения, поведения и деятельности человека в его взаимоотношении и взаимодействии с окружающей средой.
3. Психологическая помощь населению, проживающему на экологически неблагоприятных территориях.

Тема 8. Основные понятия экологической психологии (2 ч.)

1. Системные отношения «индивид-среда», «человек-среда», и «человек-природа».
2. Закономерности развития, общения, поведения и деятельности человека в его взаимоотношении и взаимодействии с окружающей средой.
3. Психологическая помощь населению, проживающему на экологически неблагоприятных территориях.

Тема 9. Психология экологического сознания (2 ч.)

1. Отношение к природе в дошкольном возрасте.
2. Отношение к природе в младшем школьном возрасте.
3. Отношение к природе в подростковом возрасте.
4. Отношение к природе в юношеском возрасте.
5. Общие закономерности развития субъективного отношения к природе.

Тема 10. Психология экологического сознания (2 ч.)

1. Отношение к природе в дошкольном возрасте.
2. Отношение к природе в младшем школьном возрасте.
3. Отношение к природе в подростковом возрасте.
4. Отношение к природе в юношеском возрасте.
5. Общие закономерности развития субъективного отношения к природе.

Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии (20 ч.)

Тема 11. Особенности восприятия окружающей среды человеком (2 ч.)

1. Стратегии механизма восприятия.
2. Теория вероятностного функционализма Эгона Брунsvика.
3. Экологический подход Джеймса Гибсона.
4. Феноменология и психология места.

Тема 12. Методы исследования окружающей среды (2 ч.)

1. Методы наблюдения. Анкета. Интервью. Тесты.
2. Экспериментальные методы. Моделирование. Экспериментальное моделирование.
3. Классификация методов экологической терапии.
4. Терапия взаимодействия с природой (Использование экологических историй. Терапия дикой природой. Ландшафтная психотерапия как способ лечения стрессовых расстройств (А.Ф.Шадура). Терапевтические возможности садоводческой экотерапии.
5. Терапия взаимодействия с животными (История отношений человека и животных, первые практики использования животных при лечении больных. Терапевтическая роль собаки в работах Дж. Боссарда. Терапия общением с животными (присутствие животных и лечение животными). Использование дельфинотерапии).

Тема 13. Методы исследования окружающей среды (2 ч.)

1. Методы наблюдения. Анкета. Интервью. Тесты.
2. Экспериментальные методы. Моделирование. Экспериментальное моделирование.
3. Классификация методов экологической терапии.
4. Терапия взаимодействия с природой (Использование экологических историй. Терапия дикой природой. Ландшафтная психотерапия как способ лечения стрессовых расстройств (А.Ф.Шадура). Терапевтические возможности садоводческой экотерапии.
5. Терапия взаимодействия с животными (История отношений человека и животных, первые практики использования животных при лечении больных. Терапевтическая роль собаки в работах Дж.Боссарда. Терапия общением с животными (присутствие животных и лечение животными). Использование дельфинотерапии).

Тема 14. Жилая среда (2 ч.)

1. Жилая среда: исторический аспект.

2. Жилище.
3. Дом. Дом и основные потребности человека.
4. Привязанность к месту.
5. Исследование различных видов жилья.
6. Сообщество.
7. Удовлетворенность местом жительства.

Тема 15. Городская среда (2 ч.)

1. Теоретические концепции жизни в городе.
2. Влияние городской среды на ее обитателей.
3. Стресс-факторы городской среды.
4. Теория защищающего пространства.
5. Создание защищающего пространства посредством дизайна.
6. Обновление городской среды: успехи и проблемы.

Тема 16. Учебная среда (2 ч.)

1. Детские игровые площадки.
2. Понятие «образовательная среда». Типы образовательных сред.
3. Структура образовательной среды: пространственно-предметный, социальный и технологический ее компоненты.
4. Представление о развивающей образовательной среде.
5. Психолого-педагогические особенности проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.
6. Экопсихологический подход к одаренности.
7. Школы.
8. Библиотеки.
9. Музеи.
10. Зоопарки.

Тема 17. Учебная среда (2 ч.)

1. Детские игровые площадки.
2. Понятие «образовательная среда». Типы образовательных сред.
3. Структура образовательной среды: пространственно-предметный, социальный и технологический ее компоненты.
4. Представление о развивающей образовательной среде.
5. Психолого-педагогические особенности проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.
6. Экопсихологический подход к одаренности.
7. Школы.
8. Библиотеки.
9. Музеи.
10. Зоопарки.

Тема 18. Рабочая среда (2 ч.)

1. Первые исследования рабочей среды.
2. Структура анализа рабочей среды.
3. Индивидуальный уровень анализа рабочей среды.
4. Межличностный уровень анализа рабочей среды.
5. Пространство офиса как частный случай рабочей среды.

Тема 19. Рабочая среда (2 ч.)

1. Первые исследования рабочей среды.
2. Структура анализа рабочей среды.
3. Индивидуальный уровень анализа рабочей среды.
4. Межличностный уровень анализа рабочей среды.
5. Пространство офиса как частный случай рабочей среды.

Тема 20. Психология информационной и виртуальной среды (2 ч.)

1. Влияние телевидения на социализацию подростков.
2. Стереотипы полоролевой идентификации и поведения, транслируемые СМИ.
3. Влияние СМИ на сознание человека.
4. Характеристики Интернет-среды.
5. Пространство офиса как частный случай рабочей среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (24 ч.)

Раздел 1. Введение в экологическую психологию (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «Экологическая психология». Соотнести понятия «Экологическая психология» и «Психологическая экология».
2. Дать понятие об окружающей среде и охарактеризовать ее виды.
3. Охарактеризовать объект и предмет экологической психологии.
4. Перечислить и охарактеризовать методы экологической психологии.
5. Перечислить типы взаимодействия в системе «индивид-среда».
6. Раскрыть экологический подход к восприятию ДЖ. Гибсона.
7. Охарактеризовать психологию образовательной среды.
8. Охарактеризовать психологию информационной среды.
9. Составить библиографический список по проблеме экологической психологии. Использовать журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др..
10. Составить 10 вопросов – интервью для изучения восприятия среды (природной, городской, сельской, домашней, образовательной и т.д.) и отношения к ней людей.

Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить тематическое сообщение, рассмотрев один из методов экологической терапии: использование экологических историй, терапия дикой природой, ландшафтная терапия, садоводческая экотерапия, терапевтическая роль собаки, дельфинотерапия, иппотерапия, пандатерапия и др..
2. Подготовить фрагмент профилактического и развивающего занятия, направленного на активизацию и развитие экологического сознания человека.
3. Составить рекомендации по оптимизации различных видов сред с точки зрения их психологического воздействия на человека.
4. Охарактеризовать психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-природа».
5. Подготовьте сообщение и презентацию по теме «Психологические основы формирования экологической культуры».
6. Разработать программу профилактического мероприятия, направленного на предупреждение Интернет-зависимого поведения.
7. Осуществить поиск Интернет-ресурсов, связанных с экопсихологическим подходом к одаренности.
8. Объяснить особенности поведения и самочувствия человека в городской среде, опираясь на теоретические знания.
9. Составить конспект по теме «Психология средовых влияний». Привести примеры влияния на человека информационной среды.
10. Подготовить презентацию на тему: «Методы экологической психологии».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-4, ПКО-5, ОПК-8.
2	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-5.
3	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-8.
4	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-4, ОПК-8.
5	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-4.
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-8, ОПК-4.
7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-4, ПКО-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).			

Не знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	В целом успешно, но бессистемно знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	В полном объеме знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
--	---	---	---

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	---	---	---

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Не владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В полном объеме владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.			
Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но бессистемно знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В полном объеме знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.			
Не умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Способен в полном объеме : использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Не владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В полном объеме владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---	---	---

ПКО-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.

Не знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	В целом успешно, но бессистемно знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	В полном объеме знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
---	--	--	--

ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.

Не умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	Способен в полном объеме умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.
---	--	--	---

ПКО-5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

Не владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	В полном объеме владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Введение в экологическую психологию

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Дать определение экологической психологии.
2. Дать понятие об окружающей среде и охарактеризуйте ее виды.
3. Охарактеризовать объект и предмет экологической психологии.
4. Перечислить и охарактеризовать методы экологической психологии.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Перечислить типы взаимодействия в системе «индивид-среда».
2. Раскрыть экологический подход к восприятию ДЖ. Гибсона.
3. Охарактеризовать психологию образовательной среды.
4. Дать характеристику психологии информационной среды.

Раздел 2: Представления об окружающей среде в экологической психологии

ПКО-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных

учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

1. Подготовить тематическое сообщение, рассмотрев один из методов экологической терапии: использование экологических историй, терапия дикой природой, ландшафтная терапия, садоводческая экотерапия, терапевтическая роль собаки, дельфинотерапия, иппотерапия, пандатерапия и др.

2. Подготовить сообщение и презентацию по теме «Жилая среда».

3. Подготовить фрагмент профилактического и развивающего занятия, направленного на активизацию и развитие экологического сознания человека.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Составить рекомендации по оптимизации различных видов сред с точки зрения их психологического воздействия на человека.

2. Выделить основные направления экологической психологии на современном этапе.

3. Охарактеризовать психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-природа».

4. Подготовить сообщение и презентацию по теме «Психологические основы формирования экологической культуры».

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3)

1. Дать определения экологической психологии.

2. Раскрыть понятие об окружающей среде и назвать ее виды.

3. Охарактеризовать объект и предмет экологической психологии.

4. Дать общую характеристику методов экологической психологии.

5. Раскрыть понятие об объекте и субъекте в экологической психологии.

6. Охарактеризовать научно-исследовательские и практические методы в экологической психологии.

7. Охарактеризовать психологическую экологию.

8. Описать типы взаимодействия в системе «индивид-среда».

9. Раскрыть психогенное воздействие химико-физических свойств окружающей среды на человека.

10. Охарактеризовать экологический стресс: физиологические, психофизиологические и психологические последствия.

11. Раскрыть экологический подход к восприятию ДЖ. Гибсона.

12. Дать понятие о среде обитания как системе возможностей.

13. Охарактеризовать психологию глобальных изменений как направление экологической психологии.

14. Описать психологию пространственной среды.

15. Дать характеристику психологии средовых влияний.

16. Раскрыть психологию образовательной среды.

17. Охарактеризовать психологию информационной среды.

18. Описать психологию охраны окружающей среды.

19. Дать понятие экстремальной психологии.

20. Охарактеризовать психологию экологического сознания.

21. Охарактеризовать отношение к природе как предмет психологического исследования.

22. Раскрыть типы экологического сознания.

23. Раскрыть экопсихологию как методологическую базу экологического образования.

24. Раскрыть проблему формирования субъективного отношения к природе.

25. Раскрыть проблему формирования экологически ориентированной личности в процессе взаимодействия человека с окружающим природным миром.

26. Описать историю становления экопсихологии как области психологического исследования.
27. Раскрыть проектирование эколого-образовательной среды.
28. Охарактеризовать психодиагностику в экологическом образовании.
29. Раскрыть основные направления экологической психологии на современном этапе.
30. Охарактеризовать образовательную среду как средство становления одаренности.
31. Раскрыть психологические основы формирования экологической культуры.
32. Дать понятие образовательной среды в контексте развивающего обучения.
33. Раскрыть психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-природа».

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Калмыков, А.А. Экологическая психология: модели, концепции, схемы / А.А. Калмыков, А.В. Калмыкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434739> (дата обращения: 31.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6098-0. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (дата обращения: 31.12.2019). – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Смолова, Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология)[Электронный ресурс] : монография / Л. В. Смолова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015 — 711 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112100>.
2. Смолова, Л. В. Экологическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — Электрон. дан. — Москва:Юрайт, 2020 — 882 с. — Режим доступа: URL <https://biblio-online.ru/bcode/426133>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
6. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
7. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207)

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, аудитория 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, аудитория № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, аудитория № 101). Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.